|  |  |
| --- | --- |
|  | **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  **“ENRICO DE NICOLA”**  35028 - PIOVE DI SACCO (PD) - via Parini, 10/c  tel.049/5841692 – 049/9703995 e-mail: *denicola@lprovincia.padova.it* |

# SCHEDA PROGRAMMAZIONE

ATTIVITA’ EDUCATIVE E DIDATTICCHE

## CONSIGLIO DI CLASSE 5^ BG

### ANNO SCOLASTICO 2013/14

## DATA di APPROVAZIONE: 19 NOVEMBRE 2013

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 19 alunni (16 maschi e 2 femmine) di cui due ripetenti provenienti dalla precedente classe quinta. La classe non presenta particolari problemi disciplinari anche se persiste una qualche difficoltà ad ottenere attenzione e impegno adeguato durante le lezioni. Non si notano contrasti interni dovuti a comportamenti conflittuali od a difficoltà di relazione.

SITUAZIONE IN INGRESSO

#### PROFILO DELLA CLASSE

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell’anno scolastico precedente.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materie** | **Livello alto**  **(voto 8-9-10)** | **Livello medio**  **(voto 6-7)** | **Livello basso**  **(voto inferiore a 6)** |
| Religione | 8 | - | - |
| Lettere | 1 | 16 | 2 |
| Storia | 4 | 14 | 1 |
| Lingua straniera | - | 12 | 7 |
| Diritto | 3 | 16 | - |
| Matematica | 4 | 14 | 1 |
| Disegno progett. | 5 | 14 | - |
| Costruzioni | 3 | 14 | 2 |
| Topografia | 7 | 12 | - |
| Impianti | 1 | 18 | - |
| Estimo | 10 | 9 | - |
| Ed. Fisica | 16 | 3 | - |

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

Gli insegnanti di classe ritengono di attivare corsi di recupero in itinere con interventi individualizzati all’interno dell’orario curricolare. Importante sarà l’impostazione per gruppi di lavoro e di studio. Sono previste inoltre attività di sportello da attivare secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI D’ APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

Saranno svolte attività differenziate, per gli alunni che non necessitano di interventi di recupero, utilizzando gli strumenti e le risorse di cui la scuola dispone.

COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

L’atteggiamento nei confronti della classe sarà rivolto alla ricerca di un rapporto logico-relazionale finalizzato alla spiegazione delle scelte didattiche, dei contenuti, del tipo di verifica delle conoscenze di ciascuna materia. Gli insegnanti concorderanno un approccio con i singoli allievi e con le famiglie, tale da evitare conflitti a causa di modelli comportamentali diversi.

In particolare vi sarà un attento controllo dei compiti assegnati a casa e dei tempi di riconsegna degli elaborati scritti con la puntuale segnalazione alle famiglie dei casi di inadempimento. Si avrà cura di mantenere costantemente informate le famiglie non solo delle situazioni di difficoltà ma anche dei progressi realizzati e delle lacune colmate. Si ritiene opportuno offrire agli studenti la possibilità di una “giustificazione” per quadrimestre in occasione delle verifiche orali. Gli studenti sono tenuti ad essere puntualmente presenti in aula all’entrata del docente che segnalerà puntualmente al preside eventuali ritardi. Non sono ammesse, salvo casi di assoluta necessità, uscite dall’aula durante le ore di lezione.

OBIETTIVI TRASVERSALI

*a) Comportamentali*

Sono considerati tali quelli che si riferiscono alla crescita in senso morale, civile e relazionale con i compagni:

1. Acquisizione della consapevolezza del valore della vita.
2. Sviluppo della propria autonomia.
3. Acquisizione della propria capacità di comunicare.
4. Rispetto delle idee personali e tra persone.
5. Prendere coscienza delle proprie responsabilità nei confronti di se stesso e degli altri.
6. Sviluppare il senso di rispetto dell’ambiente di lavoro e di dove si vive.

*b) Cognitivi*

Sono considerati tali quegli obiettivi da raggiungere nel contesto di specifiche discipline o di precise aree disciplinari. Pertanto essi investono direttamente la conoscenza, la comprensione e la produzione di tale ambito.

1. Capacità di attenzione nel seguire un ragionamento, un discorso, una esercitazione.
2. Capacità di formarsi un metodo di lavoro tale da essere efficace e produttivo.
3. Capacità di riflettere sul proprio processo di apprendimento, così da sviluppare un senso di autocontrollo.

STRATEGIA DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

Le strategie per l’apprendimento si possono raggruppare in due categorie che saranno di volta in volta usate in ragione della efficacia che ciascun componente del Consiglio di Classe riterrà più opportuno adottare nell’ambito della disciplina oggetto di insegnamento.

***a) Per gli obiettivi comportamentali***

1. Definizione delle regole di comportamento in classe durante le lezioni.
2. Coordinazione degli insegnanti in relazione a dette regole, anche sotto l’aspetto della puntualità, della applicazione allo studio, del rispetto dei turni di interrogazione, nel rispetto delle scadenze di verifica scritta o grafica.
3. Comportamento degli insegnanti improntato a correttezza così da essere da esempio.
4. Promozione dei comportamenti idonei e positivi e stigmatizzazione di quelli negativi.

***b) Per gli obiettivi cognitivi:***

1. Informazione circa la direzione del processo didattico della materia.
2. Fornire strumenti di autovalutazione idonei e adatti a ciascuna materia.
3. Sottolineare i processi focali del percorso didattico.
4. Fornire con continuità ed efficacia le conoscenze e le capacità oggetto di studio ed esercitazione.
5. Controllare l’acquisizione dei concetti, delle abilità e degli atteggiamenti quanto alla loro completezza, profondità ed applicabilità.
6. Sostenere e sviluppare l’attenzione e l’impegno dello studente.

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Gli strumenti adottati saranno volti ad evidenziare il raggiungimento degli obiettivi didattici, sia comportamentali che cognitivi e ciascun insegnante avrà cura di comunicare alle famiglie, sia attraverso i colloqui individuali sia attraverso quelli collettivi, il percorso compiuto e i risultati raggiunti. In tal senso verranno valutate: le capacità logiche, di sintesi e di valutazione critica di ciascun allievo in merito agli obiettivi cognitivi, nonché la partecipazione, il metodo di studio, l’impegno dimostrato e la progressione nell’apprendimento della materia, attraverso una griglia di osservazione del processo di apprendimento e del comportamento.

STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in intinere del processo di apprendimento)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Materia | **Relig.** | | **Lettere** | | **Storia** | | **Lingua**  **stran.** | | **Diritto** | | **Matem** | | **Diseg.**  **e prog,** | | **Costr.** | | **Topog** | | **Impian** | | **Estimo** | | **Ed. Fis.** | |
| Strumento | **S** | **O** | **S** | **O** | **S** | **O** | **S** | **O** | **S** | **O** | **S** | **O** | **S** | **O** | **S** | **O** | **S** | **O** | **S** | **O** | **S** | **O** | **S** | **O** |
| Interrogazione lunga |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |  |  |
| **Interrogazione breve** |  | X |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |
| **Tema**  **o problema** |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |  |
| **Prove strutturate** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prove**  **semi strutturate** |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| **Questionario** |  | X |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| **Relazione** |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Esercizi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |

STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Materia | **Relig.** | | **Lettere** | | **Storia** | | **Lingua**  **stran.** | | **Diritto** | | **Matem** | | **Diseg.**  **e prog,** | | **Costr.** | | **Topog** | | **Impian** | | **Estimo** | | **Ed. Fis.** | |
| Strumento | **S** | **O** | **S** | **O** | **S** | **O** | **S** | **O** | **S** | **O** | **S** | **O** | **S** | **O** | **S** | **O** | **S** | **O** | **S** | **O** | **S** | **O** | **S** | **O** |
| Interrogazione lunga |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| **Interrogazione breve** |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tema**  **o problema** |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |  |
| **Prove strutturate** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prove**  **semi strutturate** |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| **Questionario** |  | X |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |
| **Relazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| **Esercizi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |

STRUMENTI DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

* Libretto personale
* Colloquio individuale su appuntamento
* Colloquio generale per chi non può accedere al colloquio individuale
* Lettere alle famiglie
* Registro elettronico

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione periodica e finale terrà conto del sostanziale raggiungimento degli obiettivi prefissati nel piano di lavoro, in rapporto alla situazione di partenza di ciascun allievo e dei progressi significativi o meno che esso ha compiuto nel processo formativo di ciascuna materia in relazione anche al riflesso che la preparazione raggiunta potrà avere sul futuro percorso formativo nella classe successiva.

1. Metodo di studio
2. Partecipazione all’attività didattica
3. Impegno
4. Progresso
5. Livello della classe
6. Situazione personale

DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA’.

Nelle valutazioni sommative si adotteranno le seguenti corrispondenze tra voti e livelli di conoscenza:

**Negativo** (1-3)

Totale assenza delle più elementari nozioni

Totale incapacità di cogliere il senso globale

Assoluta incapacità di affrontare una situazione comunicativa

**Scarso** (4)

Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base

Non comprende il senso globale né della forma né del contenuto

Non riesce ad utilizzare le competenze e le conoscenze

**Insufficiente** (5)

Conosce in modo frammentario e lacunoso

Comprende in maniera generica il senso globale, ma ha difficoltà nel cogliere il senso specifico

Utilizza in modo frammentario le conoscenze e le competenze

**Sufficiente** (6)

Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni e le funzioni

Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari

Utilizza in modo elementare e corretto le conoscenze e le competenze acquisite

**Discreto** (7)

E’ in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi

Coglie il senso globale e gli aspetti particolari dei fenomeni

sa utilizzare le conoscenze e le competenze in modo corretto e preciso

**Buono** (8)

Conosce in modo chiaro e dettagliato dimostrando scioltezza e sicurezza

Coglie perfettamente il senso globale e, autonomamente, gli aspetti particolari

Utilizza le conoscenze in modo preciso e completo e le sa rielaborare

**Ottimo** (9-10)

Conosce e approfondisce in modo personale gli elementi

Comprende in maniera completa e approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale

Utilizza le conoscenze in maniera precisa e completa, rielaborandole in altri contesti

DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO DOMESTICO

Nel determinare il carico di lavoro si avrà cura di coordinare l’azione di verifica e di attività a casa in modo tale da evitare il concentrarsi in periodi di tempo molto ristretti delle attività di verifica, attuando una programmazione delle verifiche scritte ed orali compatibile con una attività di studio sufficiente alla preparazione di dette verifiche.

|  |  |
| --- | --- |
| **Materie** | **Ore** |
| Religione |  |
| Lettere | 3 |
| Storia | 2 |
| Lingua straniera | 2 |
| Diritto | 2 |
| Matematica | 3 |
| Topografia | 3 |
| Impianti | 2 |
| Estimo | 3 |
| Disegno progett. | 3 |
| Costruzioni | 3 |
| Ed. Fisica |  |

DEFINIZIONE DEL NUMERO MASSIMO DI PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI E GIORNALIERE

Prove sommative settimanali n. 3 prove scritte

Prove sommative giornaliere n. 1 p. scritta + 1 p. orale oppure 2 verifiche orali

ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

Le attività integrative sono volte all’approfondimento di aspetti particolari delle singole discipline o alla promozione di aspetti coordinati di varie materie.

A tale proposito il Consiglio di Classe ha deciso di programmare le seguenti attività:

|  |
| --- |
| **Attività** |
| Sportello supporto psicologico |
| Progetti CIC: “Una giornata particolare” e “Una partita per l’Africa” |
| Sport e salute |
| Biblioteca |
| Visite a mostre e musei |
| C’era la guerra |
| Scuola di Cittadinanzattiva |
| Certificazioni linguistiche |
| Orientamento post diploma |
| Attività teatrali e cineforum |
| Viaggio di Istruzione |

Piove di Sacco, 19 novembre 2013.

Il Coordinatore di Classe

prof. Carlo Rhò